

Surplus



de
Triangel



Veilig, vertrouwd en creatief

Jaarverslag 2019-2020

Voorwoord

In dit document kunt u lezen waar het onderwijs op de Triangel voor staat en hoe ons onderwijs inhoudelijk wordt vormgegeven. U kunt dit document lezen als een jaarlijkse uitwerking van het meerjarenplan dat voor een periode van vier jaar is opgesteld, en het daaruit voortvloeiende Schoolontwikkelingsplan voor 1 schooljaar.

Het jaarverslag is door de directie opgesteld met leden van het team en aan de Medezeggenschapsraad voorgelegd ter goedkeuring

U treft een kort overzicht aan waarin de focus, profilering en uitdagingen voor 2019-2020 zijn weergegeven, met daarbij de evaluatie. De prioriteiten voor 2020-2021 worden vanaf dit schooljaar weergegeven in Schoolmonitor.

Mocht u vragen hebben, dan horen wij dat graag van u.

Namens het team van obs Triangel,

Marie-José Tinebra

Directeur Obs Triangel

Inhoudsopgave

· Voorwoord	1
· Inhoudsopgave	2
· Terugblik	3
· Analyse en vervolg opbrengsten	4
· Evaluatie focus, profilering en uitdaging 2019-2020	8

Terugblik 2019-2020

Obs de Triangel is een dorpsschool in het centrum van Wieringerwerf met een redelijk constant leerlingenaantal van rond de 100 leerlingen. Het plan om een nieuwe onderwijsvoorziening te bouwen op Campus de Terp worden steeds concreter.

Vanaf september 2019 zijn wij met de teams van het Baken, de Don Bosco en Kappio Kinderopvang aan de slag gegaan om te komen tot een gezamenlijke visie op samenwerking op Campus de Terp. Daarna is deze visie vertaald naar het bouwkundig Programma van Eisen. De drie scholen en de kinderopvang zijn hierbij begeleid door het projectteam van ICS adviseurs. Dit proces zal de aankomende jaren verfijnd worden en voortgezet zodat wij in 2023 kunnen starten in Kindcentrum de Terp op de Campus.

Dit jaar is de Methode 1-2-3 Zing aangeschaft en geïmplementeerd. Ook de benodigde muziekinstrumenten zijn gekocht. Alle vaste computers zijn vervangen door laptops en twee digiborden zijn vervangen door moderne touchscreens. Verder hebben we dit jaar een nieuwe website gerealiseerd en is het nieuwe oudercommunicatie platform "Fiep" geïmplementeerd. Alle leerlingendossiers zijn nu digitaal en de vereiste documenten voor de inspectiestandaarden zijn weer actueel en bijgewerkt. De BHV-ers zijn ook dit weer allemaal bijgeschoold. De geplande ontruimingsoefening voor maart is komen te vervallen door het geven van thuisonderwijs.

2019-2020 is een bijzonder schooljaar geweest door het uitbreken van het Coronavirus. Dit virus veroorzaakte veel onrust bij leerlingen, ouders en teamleden. Op 15 maart 2020 werd door het kabinet besloten dat alle basisscholen vanaf 16 maart voor onbepaalde tijd dicht zouden gaan om verdere verspreiding van het Coronavirus tegen te gaan. Dit vroeg om veel flexibiliteit en inzet van het team om vanaf woensdag 18 maart volledig thuisonderwijs te verzorgen aan alle leerlingen. Wij kunnen op de Triangel terugkijken op een vlotte start van deze nieuwe vorm van onderwijs. Leerkrachten en leerlingen hadden de vereiste digitale vaardigheden snel onder de knie en alle leerlingen waren in beeld gedurende deze periode. Ook de noodopvang is door goede samenwerking van onderwijs en opvang in Wieringerwerf binnen twee dagen gerealiseerd.

Op 11 mei startten de scholen weer met halve klassen voor halve weken. Dit bracht met zich mee dat alle protocollen helder en voorhanden moesten zijn om op te kunnen starten en veiligheid en hygiëne de hoofdpunten waren. Het was prettig om weer met halve groepen te beginnen om aan de nieuwe situatie te wennen. Vanaf 8 juni waren alle leerkrachten en alle leerlingen weer volledig aanwezig. MR en ouders zijn in deze bijzondere periode met regelmaat geïnformeerd en bevraagd.

Er werkt een ervaren team van leerkrachten op de Triangel met weinig wisselingen. Aandachtspunten voor de komende jaren is, gezien de leeftijdsopbouw van het team, (5 leerkrachten zijn 60 jaar of ouder), de continuïteit van de gezamenlijke visie voor Campus de Terp en het opleiden van jonge leerkrachten. Vanaf juni is er een nieuw IB-er ingewerkt door de huidige IB-er, Wilma is aan het einde van het schooljaar van haar pensioen gaan genieten. In april is er een nieuwe onderwijsassistent begonnen voor 5 ochtenden, de middag neemt zij de groep van de BSO voor haar rekening.

Analyse en vervolg opbrengsten schooljaar 2019-2020

Hiervoor hebben wij de evaluatie van de M-toetsen aan het jaarverslag toegevoegd.

De E-toetsen zijn niet gemaakt door het uitbreken van het Coronavirus, de eindtoets van groep 8 heeft landelijk geen doorgang gekregen.

Evaluatie en Plan van aanpak op het gebied van lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen op schoolniveau.

De interventies op groeps- en leerling-niveau staan beschreven in de groepsanalyse en de DGO's.

Technisch lezen	<p>E 2019:</p> <p>We doen met groep 4 mee met het onderzoek naar Redzaamheidslezen van Luc Koning. De nadruk ligt op nauwkeurig lezen, maar wel doorlezen. (Geen race-lezen). Groep 3 wordt gevolgd t/m groep 7.</p>
Evaluatie	<p>M 2020:</p> <p>Alle groepen scoren boven de lijn van het landelijk gemiddelde. Het technisch lezen op de Triangel is goed op orde en vormt geen belemmerende factor voor het begrijpend lezen.</p> <p>We “worstelen” wel met de redzaamheidslijn van het onderzoek van Luc Koning. Onze zwakke lezers in groep 4 scoren ruim boven deze lijn. De beste lezer scoort hoger dan M7. We vullen het portfolio per kind wel in, maar voegen het niet toe aan het rapport om niet een te optimistisch beeld te geven naar ouders toe.</p> <p>Er is samenwerking met ouders wat betreft lezen om leeskilometers te maken.</p> <p>In groep 1 en 2 wordt veel gewerkt aan de leesvoorwaarden.</p> <p>Wat vraagt dit onderwerp de komende periode?</p> <ul style="list-style-type: none">· Dit jaar doet groep 4 met het onderzoek. We gaan in groep 3 ook werken op de manier van het redzaamheidslezen, maar deze groep wordt niet gevolgd door Luc Koning. We voeren de gegevens wel in in een Excel bestand voor niet- projectscholen.· We bekijken per jaar kritisch of we doorgaan met het onderzoek redzaamheidslezen.· We onderhouden in de overige groepen het lezen zoals we nu bezig zijn.

Spelling	<p>E 2019:</p> <p>Coöperatieve werkvormen inzetten in alle groepen.</p>
Evaluatie	<p>M 2020:</p> <p>We hebben een nieuwe methode voor taal en spelling aangeschaft. Taal op maat en Spelling op maat. We merken wel in lichte daling in vaardigheidsscores in groep 5 en 6 en een iets grotere daling in vaardigheidsscores (soms een heel niveau) in groep 7 en 8. We volgen de methode en hierdoor worden de coöperatieve werkvormen minder (alleen tijdens de herhalingslessen) toegepast. Er wordt ook gewerkt met Bloon en Taalzee.</p> <p>Bij de kleuters worden de coöperatieve werkvormen veel ingezet. Er wordt gewerkt met maatjesleren, leren van elkaar.</p> <p>Er is een positieve trend op schoolniveau wat betreft spelling. Er zijn geen zorgsignalen.</p> <p>Wat vraagt dit onderwerp van de komende periode:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Werken met de nieuwe taal- en spellingmethode, Taal op Maat en Spelling op Maat. Uitzoeken waarom de vaardigheidsscores licht dalen. · De regels worden vaak benoemd en herhaald. · Inzetten van coöperatieve werkvormen waar mogelijk.
Rekenen	<p>E 2019:</p> <p>Vanaf groep 4 inzetten op de analyse van eigen doelen. De leerlingen krijgen eigenaarschap over hun eigen leerdoelen en werken op deze manier aan hun persoonlijke hiaten (doelen).</p>

<p>Evaluatie</p>	<p>M 2020:</p> <p>De leerlingen maken aan de hand van hun CITO-toets zelf een analyse. Zo heeft elke leerling persoonlijke doelen waaraan extra gewerkt gaat worden naast de reguliere doelen. Voor zwakke leerlingen is het moeilijk om eigen doelen te stellen. Deze leerlingen kiezen in overleg met de leerkracht hun eigen doelen. Leerlingen leren op deze manier wat ze wel en niet kunnen en hoeven zich niet te meten met medeleerlingen.</p> <p>Bij de kleuters wordt ook met een “doelenmuur” gewerkt, hiervoor wordt het “Takenboekje” ingezet.</p> <p>In alle groepen wordt veel aan automatiseren gewerkt met “Rekentuin”.</p> <p>Wat vraagt dit onderwerp van de komende periode:</p> <ul style="list-style-type: none"> · In maart is er een bijeenkomst gepland met iemand van de methode Math om deze manier van evalueren en analyseren nog beter te kunnen benutten. · Groep 8 scoort onvoldoende. De komende periode krijgen onderwerpen die niet goed worden beheerst extra aanpak als voorbereiding op de eindtoets.
<p>Begrijpend lezen</p>	<p>E 2019:</p> <p>Meer leerkrachtijd voor begrijpend lezen inplannen.</p> <p>Uitzoeken of het woordenschat-gedeelte van Nieuwsbegrip XL wordt ingezet en of het woordenschat-aanbod voldoet.</p>

Evaluatie	<p>M 2020:</p> <p>Woordenschat is een aandachtspunt. Nieuwsbegrip biedt voldoende woordenschattoefening. Het aanbod van de woordenschat van Nieuwsbegrip wordt in alle groepen ingezet. (Computerprogramma). Leerlingen vragen ook actief naar de betekenis van woorden. Er worden woordenlijsten aangeboden. De woordenlijsten kunnen worden meegegeven aan zwakke leerlingen.</p> <p>Ook is het maken van een woordenschattschriftje een aanbeveling.</p> <p>In groep 1 en 2 wordt veel tijd besteed aan uitbreiding van de woordenschat.</p> <p>De toets BL wordt E3 en M4 niet meer afgenomen. Het aanbod is gedekt door de methodes Lijn 3 en Station Zuid. De leerlingen worden goed gevolgd.</p> <p>In groep 5 t/m 8 wordt meer leerkrachtijd ingepland, ook voor de goede lezers. Er wordt gewerkt in niveaugroepen. De resultaten zijn ten opzichte van de midden toetsen in alle groepen omhooggegaan.</p> <p>De vraagstelling van CITO sluit niet aan bij de vraagstelling van Nieuwsbegrip.</p> <p>Wat vraagt dit onderwerp van de komende periode?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Het nabespreken van de lessen is erg belangrijk. Het is beter om minder lessen te geven maar aan de lessen heel veel aandacht te besteden. · Veel samendoen, modellen. · Voortzetten van de inzet van meer leerkrachtijd, ook voor de goede leerlingen.
-----------	---

Prioriteiten voor 2019-2020 uit het SOP waren:

Ontwikkeling Campus de Terp

1. Visie Campus de Terp

Vanaf september 2019 gaan wij met de teams van het Baken, de Don Bosco en Kappio. Kinderopvang aan de slag om te komen tot een gezamenlijke visie op samenwerking op Campus de Terp. Daarna wordt deze visie vertaald naar het bouwkundige Programma van Eisen. De drie scholen worden hierbij begeleid door het projectteam van ICS adviseurs.

Wat is behaald?

De gezamenlijke visie is opgesteld en gepresenteerd aan de bestuurders. De drie basisscholen en de opvang hebben fiat gekregen om de plannen voor intensieve samenwerking verder uit te werken. Het PvE is gemaakt.

Wat is er nog nodig?

Het PvE verder uitdiepen op het gebied van de visie op onderwijs en de consequenties daarvan voor de indeling van het gebouw en de inrichting. Ook de maatregelen omtrent het Coronavirus (of in de toekomst een ander virus) moeten meegenomen worden in het PvE

Wat vraagt dit voor volgend jaar?

De teams gaan bij elkaar op bezoek om te kijken en gesprekken te voeren over hun visie op goed onderwijs. Dit wordt teruggekoppeld op een gezamenlijke studiedag. De maatregelen omtrent het Coronavirus (of in de toekomst een ander virus) moet meegenomen worden in het PvE door de directie.

2. Duurzaamheidslab

Het ontwikkelen van een lessenserie voor het duurzaamheidslab, in samenwerking met Wiringherlant.

Wat is behaald?

Het thema water is ontwikkeld en uitgevoerd door de groepen 7 en 8 van de drie basisscholen. De kinderen waren zeer betrokken, de presentaties zijn gedaan in het duurzaamheidslab van het Wiringherlant.

Wat is er nog nodig?

Het onderbouwklassen van het VO waren inhoudelijk nog niet betrokken bij het eerste thema. Dit zien wij graag anders bij het volgende thema energie.

Wat vraagt dit voor volgend jaar?

Het thema energie moet ontwikkeld en uitgevoerd worden door de basisscholen samen met de projectleider van het duurzaamheidslab en het VO.

Onderwijsinhoudelijk

Kunstkabinet

-Het Kunstkabinet wordt structureel opgenomen in het lesprogramma

(uitwerking staat in Veranderplan Toekomstgericht onderwijs)

Wat is er behaald?

Het implementeren van het Kunstkabinet is een plan wat te ambitieus is geweest voor de tijd die wij daarvoor nodig dachten te hebben.

De start van het plan is naar verwachting verlopen. Het Kunstkabinet is aangeschaft, het lokaal krijgt steeds meer vorm en de ruimte om te exposeren is ook gerealiseerd. Vorig schooljaar zijn er meerdere collega's enthousiast aan het werk gegaan met het Kunstkabinet. We zijn gestart met het uitvoeren van de lessen die het Kunstkabinet bevat. Dit om op een ongedwongen manier kennis te maken met de methode. Dit schooljaar (19/20) willen we de lessen vast op de weekplanning hebben staan. Dit is echter niet zo soepel verlopen als dat wij hoopten.

De lessen nemen veel tijd in beslag, waardoor WO lessen kwamen te vervallen. Dit wekt soms weerstand op bij collega's. We zijn met hen gaan zitten om te bekijken welke overeenkomsten de WO-lessen met het Kunstkabinet hebben. Daarbij hebben wij ze laten inzien dat het Kunstkabinet juist een toevoeging kan zijn op de WO-lessen (bijvoorbeeld: Rembrandt, Van Gogh en het lichaam). Naast het plaats maken op de weekplanning, wilden wij studiedagen besteden aan het veranderplan. Dit kon echter niet plaatsvinden op de manier zoals wij dit wilden. De studiedagen zijn dit schooljaar in beslag genomen door ontwikkelen en ontwerpen van een nieuwe brede school. Het Kunst en Cultuuronderwijs zal daarin zeker een rol gaan spelen. In zekere zin zijn wij dus actief met Kunst en Cultuur bezig geweest maar niet op de manier die wij voor ogen hadden voor dit schooljaar. Wij hebben aangegeven dat dit een highlight is die wij vanuit de Triangel graag mee willen nemen naar de nieuwe locatie.

De volgende 21st century skills vinden wij goed terugkomen in ons veranderproces: Creatief denken, samenwerken, ICT vaardigheden en mediawijsheid. We zien dit, zowel bij collega's als bij onszelf, veelvuldig terugkomen in de lessen. We zien dat de basisvaardigheden hiervoor in onderbouw goed worden meegegeven waarna wij ze in de bovenbouw kunnen specificeren en laten beklipen. Kinderen komen vanaf groep 1 al in aanraking met vele ICT middelen (Chromebook, Bee-bot, Blue-bot, Hubb). Om deze middelen te kunnen bedienen worden er bepaalde vaardigheden van ze gevraagd die ze tijdens andere lessen ook weer kunnen gebruiken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan: communiceren, samenwerken en creatief denken.

Punten die wij nog meenemen voor verbetering

- Eigenaarschap versterken bij collega's;
- Realiseren van een bord in de hal waarop aangegeven staat wie er exposeert en waar het over gaat;
- Meer tijd maken voor de klassenbezoeken;
- Alle activiteiten die het Kunstkabinet bevat, zelf uitproberen;
- In het meerjarenplan zetten dat het een agendapunt moet blijven op de teamvergadering, zorgen dat dit onderwerp geborgd blijft;
- Samenvoegen van WO met het Kunstkabinet en OOL
-

Wat is er nodig?

Punten die wij nog meenemen voor verbetering

- Eigenaarschap versterken bij collega's;
- Realiseren van een bord in de hal waarop aangegeven staat wie er exposeert en waar het over gaat;
- Meer tijd maken voor de klassenbezoeken;
- Alle activiteiten die het Kunstkabinet bevat, zelf uitproberen;
- In het meerjarenplan zetten dat het een agendapunt moet blijven op de teamvergadering, zorgen dat dit onderwerp geborgd blijft;
- Samenvoegen van WO met het Kunstkabinet en OOL

Wat vraagt dit voor volgend jaar?

Wij gaan de komende jaren verder met het implementeren en uitbreiden van ons Kunst en Cultuuronderwijs. Daarbij staat het zoeken naar een WO-methode die we goed in combinatie met OOL en het Kunstkabinet kunnen combineren op de planning. Ook zijn wij erachter gekomen dat wij zelf te weinig op de hoogte zijn van de duur en inhoud van de lessen uit het Kunstkabinet. Wij willen de lessen zelf allemaal uitvoeren voordat de kinderen deze aangeboden krijgen.

De volgende 21st century skills vinden wij goed terugkomen in ons veranderproces: Creatief denken, samenwerken, ict vaardigheden en mediawijsheid. We zien dit, zowel bij collega's als bij onszelf, veelvuldig terugkomen in de lessen. We zien dat de basisvaardigheden hiervoor in onderbouw goed worden meegegeven waarna wij ze in de bovenbouw kunnen specificeren en laten beklijven. Kinderen komen vanaf groep 1 al in aanraking met vele ict middelen (Chromebook, Bee-bot, Blue-bot, Hubb). Om deze middelen te kunnen bedienen worden er bepaalde vaardigheden van ze gevraagd die ze tijdens andere lessen ook weer kunnen gebruiken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan: communiceren, samenwerken en creatief denken.

Punten die wij nog meenemen voor verbetering

- Eigenaarschap versterken bij collega's;
- Realiseren van een bord in de hal waarop aangegeven staat wie er exposeert en waar het over gaat;
- Meer tijd maken voor de klassenbezoeken;
- Alle activiteiten die het Kunstkabinet bevat, zelf uitproberen;
- In het meerjarenplan zetten dat het een agendapunt moet blijven op de teamvergadering, zorgen dat dit onderwerp geborgd blijft;
- Samenvoegen van WO met het Kunstkabinet en OOL

Organisatorisch

Fiep

Wij gaan met obs de Triangel over van Mijn schoolinfo naar de ouderapp Fiep(oudercommunicatieplatform), deze laatste is gekoppeld aan onze website.

Wat is er behaald?

Fiep is geïmplementeerd en werkt naar volle tevredenheid. Dit werd zeker duidelijk in de periode van het thuisonderwijs.

Wat is er nodig?

De nieuwe mogelijkheden goed blijven volgen

Wat vraagt dit voor volgend jaar?

Geen verdere acties noodzakelijk